



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА С ВНУТРИГОРОДСКИМ ДЕЛЕНИЕМ
«ГОРОД МАХАЧКАЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16»

ул. Дахадаева 90.г Махачкала . Республика Дагестан, 367000, тел.: (8722) 68-14-16, e-mail: school_16_mchk@mail.ru
ОГРН 1070562000717, ИНН/КПП 0562066680/057201001, ОКПО 49166657



«ПРИНЯТО»
на педагогическом совете
«30» августа 2024г.
Протокол № 1



Программа развития

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16»

на 2024-2027 гг.

«Дорога к успеху»

2024г.

Содержание

1. Информационная справка	3
2. Паспорт программы развития	4
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики	21
4. Концепция программы развития	29
5. Информационное обеспечение развития школы	31
6. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)	32
7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	34
8. Дорожная карта по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» МБОУ «СОШ №16» г. Махачкалы Республики Дагестан 2024-2027г.	35

1. Информационная справка
Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	МБОУ «СОШ №16» г. Махачкалы РД
Тип и вид ОУ	Общеобразовательное учреждение, школа
Государственный статус ОУ	муниципальное бюджетное
Руководитель	Магомедова Фарида Алисултановна
Адрес организации	367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Дахадаева, 90
Телефон, факс	+7(8722) 68-14-16
Адрес электронной почты	mbou_sosh16@e-dag.ru
Сайт	https://sh16-maxachkala.gosuslugi.ru
Учредитель	Администрация г. Махачкалы
Год основания	1951 г
Лицензия	30.01.2012г., №5542, Министерство образования и науки РД, выдана бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации №5083 от 13.12.2011г., действительна до 31.12.2099г.
Устав	2024г.

2. Паспорт программы развития

1.	Полное наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16» г. Махачкалы
2.	Основания для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; ▪ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; ▪ Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; ▪ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей»; ▪ Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35). ▪ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); ▪ Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); ▪ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); ▪ Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); ▪ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р); ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286 ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287 ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732 ▪ Федеральная образовательная программа НОО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. №372 ▪ Федеральная образовательная программа ООО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. №370 ▪ Федеральная образовательная программа СОО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. №371

3.	Основные разработчики программы	Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16» г. Махачкалы
4.	Цель программы	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
5.	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». ▪ Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Знание: качество и объективность; ✓ Воспитание; ✓ Здоровье; ✓ Творчество; ✓ Профорientация; ✓ Учитель. Школьные команды; ✓ Школьный климат; ✓ Образовательная среда. ▪ Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов. ▪ Повышение качества образования; ▪ Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. ▪ Модернизация материально-технической базы.

6.	Основные направления реализации программы развития	<p>Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Знание: качество и объективность» 2. «Воспитание» 3. «Творчество» 4. «Профориентация» 5. «Здоровье» 6. «Учитель. Школьные команды» 7. «Школьный климат» <p>«Образовательная среда»</p>
7.	Периоды и этапы реализации программы	<p><u>1-й этап</u> – подготовительный (январь-август 2024 года). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы. <p><u>2-й этап</u> – практический (сентябрь 2024 года - май 2026 года). Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России». <p><u>3-й этап</u> – обобщающий (2027 год). Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
8.	Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. ▪ Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. ▪ Развитие личностных качеств, обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. ▪ Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения

		<p>специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности ▪ Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся. ▪ Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. ▪ Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства. ▪ Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. ▪ Расширение партнерских отношений, сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями, предприятиями.
9.	Объемы и источники финансирования	<p>Реализация настоящей Программы предполагается <u>за счет</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ бюджетного и внебюджетного финансирования; ▪ привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения; ▪ грантовые проекты.
10.	Разработчики Программы	Административная команда МБОУ «СОШ №16» г. Махачкалы РД
11.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБОУ «СОШ №16» г. Махачкалы РД с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>

**Оценка образовательной деятельности.
Характеристика образовательных программ,
реализуемых в организации.**

МБОУ «СОШ №16» г. Махачкалы представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального, основного и среднего общего образования:

<p>реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно- педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации федеральных стандартов:</p> <p>1-4 кл. -общеобразовательная программа начального общего образования (ФОП НОО);</p> <p>5- 9 кл.- общеобразовательная программа,реализующая ФГОС ООО и ФОП ООО;</p> <p>10 кл.-11 кл.- общеобразовательная программа среднегообщего образования(профильное обучение ФГОС СОО и ФОП СОО)</p>	<p>соответствует, утверждена руководителем школы,согласована с УС, с учредителем, соблюдена преемственность</p>
<p>реализуемая программа внеурочной деятельности ориентирована на развитие личности по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно- нравственное, социальное, интеллектуальное, культурное</p>	<p>соответствует, утверждена руководителем школы, согласована с УС, с учредителем, соблюдена преемственность</p>
<p>учет потребностей и запросов участников образовательных отношений</p>	<p>учтены</p>
<p>определение требований к комплектованию профильных классов на уровне среднего образования</p>	<p>определены</p>
<p>соответствие УМК</p>	<p>в соответствие с утвержденным перечнем</p>
<p>Соответствие учебного плана</p>	<p>соответствует, утвержден руководителем школы</p>
<p>в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки</p>	<p>5 дневная неделя 1кл. – 21 час. 2-4кл. – 23 час. 5кл. - 29 час. 6кл. –30 час. 7кл. – 32 час. 8-9кл. – 33 час. 10 –11кл – 34 час.</p>
<p>Соответствие наименований учебных предметов</p>	<p>Соответствует 100%</p>
<p>Соответствие в части реализации потребностей изапросов участников ОП</p>	<p>Соответствует 100%</p>

При этом обучение ориентировано на получение учащимися в стенах школы качественного общего образования и удовлетворение разнообразных образовательных интересов и запросов, реализуемых в системе основного и внеурочной деятельности.

В соответствии с примерными учебными программами, соответствующими содержанию ФООП НОО, ФООП ООО и ФГОС ООО, ФООП СОО и ФГОС СОО в школе разработаны и утверждены рабочие программы по предметам Учебного плана. Структура рабочих программ соблюдена. В пояснительных записках прописаны требования к уровню подготовки обучающихся. Программы разрабатываются с целью создания условий для планирования, организации, руководства и контроля образовательного процесса по определенной учебной дисциплине (образовательной области). Порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов регламентирует локальный акт школы. Рабочие программы рассмотрены на заседании школьных методических объединений, согласованы с заместителем директора по УР и утверждены директором школы.

В 2023-2024 учебном году деятельность всех субъектов образовательного процесса велась в четырех направлениях Программы развития школы:

Направление 1. Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования

Направление 2. Развитие научно-методической и профессиональной компетентности педагогов

Направление 3. Развитие воспитательной системы школы

Направление 4. Благополучное детство и укрепление семейных ценностей

Реализация подпрограммы «Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования»:

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает в себя:

оснащение информационно-библиотечного центра, учебных кабинетов, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивает:

-укомплектованность печатными и электронными информационно - образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, учебно- методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Общеобразовательная организация имеет интерактивный Электронный контент по всем учебным предметам.

Общий фонд библиотеки составляет 10848 экз., в т.ч.:

-учебники –2289 экз. учебные пособия – 156 экз.

художественная литература – 7753 экз. справочный материал – 31 экз., методическая литература – 11 экз. (электронные учебники)

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 11. Обеспеченность обучающихся учебниками (по классам) – 35%

Распределение обучающихся по программам общего образования

Фактическое количество обучающихся- 672 учащихся.

Словарей – 17 экз.

Количество обучающихся на каждой образовательной ступени:

2022-2023				2023-2024			
Уровень	Число учащихся	Количество классов	Изменение	Уровень	Число учащихся	Количество классов	Изменение
1-4 классы	327	12	+	1-4 классы	269	11	+
5-9 классы	332	11	+	5-9 классы	353	12	+
10-11 классы	44	2	-	10-11 классы	42	2	-
По школе	703	25	+	По школе	664	25	-

Все классы общеобразовательные. Из них:

2-профильных:10, 11 классы–социально-экономический.

Школа ведет планомерную работу по комплектованию и сохранению контингента учащихся. За последние годы наблюдается повышение численности учащихся.

Перевод учащихся в другие учебные заведения связан, в основном, с переездом на новое местожительства.

Увеличилось количество учащихся, желающих вернуться из других учебных заведений на обучение по месту жительства.

Характеристика образовательных программ, реализуемых в организации

МБОУ «СОШ №16» представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального, основного и среднего общего образования:

1-4 классы- общеобразовательная программа, реализующая ФОП НОО;

5- 9 кл. – общеобразовательная программа, реализующая ФГОС ООО и ФОП ООО; 10-11 кл. - общеобразовательная программа, реализующая ФГОС СОО и ФОП СОО; При этом обучение ориентировано на получение учащимися в стенах школы качественного общего образования и удовлетворение разнообразных образовательных интересов и запросов, реализуемых в системе основного и внеурочного дополнительного образования. В соответствии с ФООП

соответствующими содержанию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в школе разработаны и утверждены рабочие программы по предметам Учебного плана. Структура рабочих программ соблюдена. В пояснительных записках прописаны требования к уровню подготовки обучающихся.

Программы разрабатываются с целью создания условий для планирования, организации, руководства и контроля образовательного процесса по определенной учебной дисциплине (образовательной области).

Порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов регламентирует локальный акт школы.

Рабочие программы рассмотрены на заседании школьных методических объединений, согласованы с заместителем директора по УР и утверждены директором школы. Дополнительное образование учащиеся получают в рамках внеурочной деятельности в соответствии с ФОПП НОО, ФООП ООО и ФООП СОО.

Сменность занятий - школа обучается в две смены.

Продолжительность уроков: в классах – 45 минут.

Занятия в школе проводятся в режиме пятидневной учебной недели для начальной, основной и средней школы.

Продолжительность учебного года составляет: в 1-ых-32 недели, 9-ых, 11-ых классах-33 недели, во 2-8,10 классах-34 недель.

Развитие школы в настоящий период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в обществе.

Реализация различных форм обучения.

С учетом потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) образовательные программы осваиваются в очной форме, в форме организации обучения на дому учащихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, которые по причине болезни не могут посещать образовательное учреждение, им организовано обучение на дому по индивидуальным учебным планам.

Функционирование ВСОКО

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- результаты ОГЭ, ЕГЭ;
- внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся 1-11 классов(ВПР);
- результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников
- **Оценка показателей уровня и качества общеобразовательной подготовки**

Результаты государственной итоговой аттестации ОГЭ

№	Предмет	2021-2022		2022-2023	
		<i>к-во</i>	<i>ср. балл</i>	<i>к-во</i>	<i>ср. балл</i>
1	Русский язык	67	3,8	50	3,8
2	Математика	67	3,4	50	3,9
3	Физика	1	3	–	–
4	Информатика	12	3,7	16	3,4
5	Биология	42	3,7	34	3,3
6	История	14	3,5	3	3,7
7	География	1	4	1	3
8	Обществознание	63	3,3	32	3,5
9	Литература	–	–	1	5
10	Английский язык	1	4	3	3,7

Статистические данные ЕГЭ

№	Предмет	2021-2022		2022-2023	
		<i>к-во</i>	<i>ср. балл</i>	<i>к-во</i>	<i>ср. балл</i>
1	Русский язык	16	66,3	9	68
2	Математика (профиль)	3	46,3	1	70
3	Химия	5	47	4	48
4	Информатика	1	20	1	80
5	Биология	5	66	4	53
6	История	2	28	2	60
7	Математика (базовая)	13	4	8	4
8	Обществознание	6	54,3	–	–
9	Литература	–	–	1	61
10	Английский язык	1	87	2	65

Внеурочная деятельность

Анализируя деятельность по реализации **Программы воспитания**, отметим, что: главной целью воспитательной работы в 2022 году являлось: личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для осуществления этой цели перед педагогами школы стояли следующие задачи:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» - это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив

социальные проекты, патриотическая акция «Бессмертный полк», Акция «Письмо солдату», Дни профилактики правонарушений в школе, акции «Подросток», «День правовой помощи», «Полиция и дети», спортивные состязания, праздники, фестивали, представления - День матери, День пожилого человека, День учителя, День отца, Новый год, 23 февраля, 8

- Марта, 9 мая выпускные вечера и т.п., предметные недели, День науки.

Модуль «Классное руководство»-проведение классных часов, игры и тренинги на сплочение и командообразование; ежедневные беседы с классом, совместные выходы с детьми в развлекательные и культурные места города, работа с родителями.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»-работа велась через кружки: хореографический ансамбль «Магия танца», кружок школьного хора «Соловей» спортивные секции «Футбол», «Баскетбол», «Волейбол» и «Легкая атлетика», также функционирует школьный спортивный клуб «Возрождение», «Шахматы», студия ДПИ.

Модуль «Самоуправление». Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Модуль «Детские общественные объединения» - такие как: Дружина юных пожарных, Отряд ЮИД «Дорожный дозор», РДДМ «Движение первых», ЮНАРМИЯ. У каждого объединения разработан план на год, включающий ряд мероприятий по их направлению. Работа ведется активно, слаженно и в комплексе.

Большое внимание в работе с отрядами уделяется военно-патриотической работе, физического, духовно-нравственного и морально-волевого развития. С этой целью в систему воспитательной работы классов введен комплекс мероприятий военно-патриотической направленности: День Защитника Отечества, военно-спортивные игры, Вахта памяти, митинги и возложение цветов на Аллее боевой славы в Дни воинской славы, встречи с ветеранами локальных войн, воинами-афганцами, участниками специальной военной операции, участие в параде Победы 9 Мая, участие в Зарнице и многое другое.

Модуль «Экскурсии, походы» - включал в себя регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи республики, в картинную галерею, на катки, на предприятия, на природу. А также онлайн – виртуальные экскурсии для знакомства с объектами культуры страны и мира в целом.

Модуль «Профорентация». Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Это классные часы и онлайн-уроки по проекту «ПроеКтория», проектная деятельность; празднование, беседы, знакомство с профессиональными Днями, встречи со специалистами, экскурсии в ВУЗы и СУЗы, активное участие в проектах «Билет в будущее», «Классные встречи».

Модуль «Школьные медиа» - реализовывался через работу «Школьное медиа пространство» - снимали создавали видеоролики, видеоткрытки к знаменательным датам, тематические, школьная интернет-группа, поддержание интернет-сайта школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями открыто обсуждаются значимые для школы вопросы; осуществляли видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды» в нашей школе способствует формированию у обучающихся чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение.

Модуль «Работа с родителями» - Проведены мероприятия на укрепление гармоничных отношений родителей и детей, повышение культуры семьи, способствование формированию у населения здорового образа жизни: родительское общешкольное собрание «Профилактика жестокого обращения с детьми и детской агрессивности. Роль семьи в формировании ЗОЖ ребенка», семейный выходной «Уроки безопасности», фотоконкурс «Здоровым быть здорово» и др. Очень важными и нужными являются собрания родителей учащихся 5-х классов, направленных на адаптацию детей после начальных классов и 9-11 классов, на которых школа ориентирует родителей на пути дальнейшего получения образования их детьми и подготовки к сдаче единых государственных экзаменов.

Доля обучающихся охваченных кружковой и внеурочной деятельностью (в общем количестве детей школы - 77 %):

Занятость в учреждениях дополнительного образования - 51%

Охват внеурочной работой – 82%

Большую помощь в развитии и воспитании обучающихся оказывают **межведомственные организации, с которыми школа тесно сотрудничает:**

Организация, учреждение, орган	Цель, вопросы взаимодействия
Управление молодежной политики, культуры и спорта Республики Дагестан	Проведение мероприятий, акций, встреч приобщения Молодёжи к спорту, искусству, науке, повышению общей культуры, нравственности и патриотизма; организация общественно-значимых проектов
Союз ветеранов РД	Приобщение к спорту, гражданско-патриотическое, Нравственное воспитание через проведение мероприятий, встреч
Администрация Советского района г. Махачкалы	Помощь в организации и проведении мероприятий, фестивалей, акций; взаимодействие со специалистом по делам с молодежью.
Учреждения дополнительного образования: СЮТ, ДЮАШ, ЦДТ	Дополнительное образование, физическое, художественно-эстетическое воспитание.
Городской ВПК «Тебе доверяет Родина»	Организация и проведение конкурсов, фестивалей, зарниц, военно-спортивных мероприятий направленных на патриотическое воспитание молодежи.
Администрация ГБУ РД «Дом дружбы»	Организация досуга учащихся, проведение совместных мероприятий, акций, встреч; художественно-эстетическое, нравственное воспитание
Межпоселенческая центральная детская библиотека	Организация досуга учащихся, проведение совместных мероприятий, акций, встреч; художественно-эстетическое, нравственное воспитание
Государственный русский драматический театр, театр кукол, кумыкский театр	Организация досуга учащихся, художественно-эстетическое, нравственное воспитание

Государственная инспекция безопасности дорожного Движения РД	Профилактическая работа, предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.
Центр развития талантов «Альтаир»	Организация досуга учащихся, художественно-эстетическое, нравственное воспитание, техническое, туристско-краеведческое.
Отдел по делам несовершеннолетних по Советскому району г. Махачкалы	Профилактическая работа, проведение встреч, бесед, совета профилактики

Результат взаимодействия с межведомственными организациями:

- реализация приоритетных направлений, через которые осуществлялась воспитательная работа;
- активное участие обучающихся в проводимых мероприятиях;
- организация занятости детей во внеурочное время;
- отсутствие учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП.

Анализируя деятельность Центра "Точка роста", отметим, что центр используется во внеурочное время как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности учащихся, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов. Для этого на базе «Точки роста» проводятся занятия в рамках внеурочной деятельности – деловые игры, тренинги, исследовательско-проектная работа, организуется подготовка к научно-практической конференции, участию в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, семинарах.

Педагоги активно используют оборудование Центра в образовательных целях: демонстрация видеофильмов, видеоуроков, презентаций на классных часах и открытых уроках. Также в Центре "Точка роста" принимала участие во всероссийском проекте «Парта героя» и открыли парту в честь Героя России М.Нурбагандова в ноябре 2022г.

Система управления организацией

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель – директор.

Коллегиальными органами управления учреждения являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Управляющий совет школы, Педагогический совет.

Все органы управления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. Оперативное управление, реализуемое директором школы, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления. Структура управления школой включает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательного процесса (педагогами, родителями). Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, Управляющего совета, Методического совета, корректировку плана работы школы, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой,

программой развития, годовым планом работы, локальными актами школы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОУ являются:

- годовой план работы школы;
- план ВШК и ВСОКО;
- Педагогические советы;
- заседания Методического объединения учителей;
- собрания работников школы;
- заседания творческих групп;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

По результатам учебного года происходит обобщение накопленных материалов через представление аналитических справок с проектом предложений в план работы на очередной учебный год.

Оценка кадрового состава

Основной кадровый потенциал среднего возраста, профессионалы своего дела, опытные, перспективные педагоги.

Звание

Почетный работник общего образования РФ – 11

Отличник образования РД- 2

Заслуженный учитель РД– 1

Кандидат наук – 1

Ветеран труда-1

Административный состав:

Директор школы -1

Заместитель директора по УВР-2

Заместитель директора по ВР- 1

Заместитель директора по ИОП-2

Количество педагогов – 123

Образование: высшее –50

ср.проф.-1

Квалификация: высшая категория –11

Первая категория – 4

Молодые специалисты – 11

Оценка материально-технической базы
Материально-технические условия реализации основной
образовательной программы школы обеспечивают

1. возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования;
 2. соблюдение:
 - санитарно эпидемиологические требований образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
 - требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, места личной гигиены);
 - требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого обучающегося; административных кабинетов (помещений); (помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи);
 - требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 - требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;
 - требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;
 - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- 1) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам и инфраструктуры образовательного учреждения).

Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Школа имеет необходимые условия для обеспечения образовательной (в том числе детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности:

- учебные кабинеты;
- книгохранилище, обеспечивающее сохранность книжного фонда, медиатеки;
- актовый зал, спортивные сооружения (спортивный зал, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем);
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- помещения медицинского назначения;
- помещение, оснащенное необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы;
- участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;
- комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, носители цифровой информации;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Школа самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на всех ступенях общего образования.

Оснащенность вычислительной, презентационной, офисной техникой

Вид помещения	Количество, шт.	Оборудование, шт.	Доступ к ЛВС
Учебные кабинеты	23	ВСЕГО: 48 ПК, 70 ноутбуков, 15 нетбуков, 16 проекторов, 6 интерактивных досок, 8 МФУ, 4 принтера	100%
Кабинеты информатики	3	30 ноутбуков ученических, 12 ПК ученических, 2 ноутбука учительских, 1 ПК учительский, 2 МФУ, 2 Интерактивных комплекса с вычислительным блоком и мобильным креплением, 1 интерактивная доска с проектором	100%
Административные кабинеты	6	5 ПК, 5 ноутбуков, 5 МФУ	100%
Бухгалтерия	1	1 ПК, 1 Ноутбук, 1 МФУ, 1 роутер	100%
Библиотека	1	1 ПК, 1 Принтер	100%

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

Показатели проекта	Уровень соответствия (базовый, средний, полный)	Критерии единого образовательного пространства (разрабатываемые документы) конкретные условия показателя	Результаты, подтверждающие уровень достижения	Члены школьной команды, непосредственно влияющие на достижение результата
Знание: качество и объективность	Средний	<p>Единые рабочие программы по учебным предметам 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор). Единые подходы к составлению расписания уроков. Единое календарно - тематическое планирование. Рабочие программы по внеурочной деятельности (+методические рекомендации). Положение по внутренней системе оценки качества образования (+методические рекомендации). Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям. Единая линейка учебников. Методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования). Методические рекомендации по реализации сетевой формы обучения (методические рекомендации). Методические рекомендации по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра</p>	<p>Разработаны единые рабочие программы по всем предметам (1-4,5-6 классы/конструктор), введено единое КТП, разработаны и реализуются рабочие программы внеурочной деятельности не менее 10 часов, есть положение о ВСОКО, реализуются по ряду предметов единые линии учебников. В школе работают предметные кабинеты и лаборатории по физике, химии, биологии, информатике и технологии.</p>	<p>Администрация школы, учителя предметники</p>

<p><i>Инклюзивное образовательное пространство - доступность образовательной среды</i></p>	<p>Средний</p>	<p>Наличие программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования. Наличие локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Наличие паспорта доступности образовательной организации в соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. №1309. Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания. Предоставление услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ. Наличие индивидуальных образовательных маршрутов. Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования. Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами. Наличие специальных технических средств обучения. Наличие технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности. Обеспечение доступности архитектурной среды. Обеспечение повышением квалификации, переподготовкой, дополнительным</p>	<p>Имеются локальные нормативные акты по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Используются специальные адаптированные основные общеобразовательные программы. Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ, инвалидностью. Предоставление услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную помощь. Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования через школьный сайт. Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами. Обеспечение доступности архитектурной среды – в школе есть пандус, специальные поручни. Педагогический коллектив регулярно проходит повышение квалификации. Участие специалистов образовательной организации в семинарах, тренингах и др.</p>	<p>Администрация школы, учителя предметники, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед</p>
---	----------------	---	---	--

		<p>профессиональным образованием педагогического коллектива.</p> <p>Участие специалистов образовательной организации в семинарах, тренингах и др.</p>		
Воспитание	Базовый	<p>Рабочая программа воспитания.</p> <p>Календарный план воспитательной работы.</p> <p>Программа работы с родителями.</p> <p>Комплект государственной символики (флаг, герб).</p> <p>Общая концепция организации внутришкольного пространства.</p> <p>Бренд (узнаваемый стиль).</p> <p>Уголки с государственной символикой в классных кабинетах.</p> <p>Проект «Орлята России».</p> <p>Первичное отделение РДДМ.</p> <p>Представительства детских и молодежных общественных объединений (ЮНАРМИЯ, Большая перемена и др.).</p> <p>Совет обучающихся.</p> <p>Штаб воспитательной работы.</p> <p>Совет родителей</p> <p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Единые подходы к работе с родительским сообществом.</p> <p>Ученическое самоуправление. Волонтерское движение.</p>	<p>- Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.</p> <p>Программа работы с родителями.</p> <p>Комплект государственной символики (флаг, герб).</p> <p>Гимн школы.</p> <p>Первичное отделение РДДМ.</p> <p>Представительство детского молодежного общественного объединения ЮНАРМИЯ, школьный музей.</p> <p>Совет обучающихся.</p> <p>Регулярное повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Проект «Орлята России».</p>	<p>Зам. директора школы по ВР,</p> <p>классные руководители,</p> <p>социальный педагог, педагог-психолог</p>

<i>Творчество</i>	Базовый	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ, программ повнеурочной деятельности. Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, Конференциях.</p> <p>Внеурочная деятельность и дополнительное образование.</p> <p>Большая перемена. Школьный хор.</p> <p>Школьный театр. Школьный пресс-центр.</p> <p>Школьный музей.</p>	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ по нескольким направлениям: шахматы, педагогический класс.</p> <p>Систематическое участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней – от муниципального до всероссийского.</p> <p>Ученик школы – участник проекта «Большая перемена».</p> <p>Школьный театр «Щелкунчик». Школьный пресс-центр – газета «Школьный вестник»</p> <p>Музей (краеведческий).</p>	<p>Зам. директора школы по УВР, учителя – предметники.</p>
<i>Профориентация</i>	Базовый	<p>Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса.</p> <p>Мастер-классы, воркшопы, встречи, беседы</p> <p>Программа «Билет в будущее».</p> <p>Профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции, вебинары.</p> <p>Экскурсии в мастерские специализированных центров компетенций.</p> <p>Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами.</p> <p>Вовлечение семьи в профориентационный процесс.</p>	<p>Экскурсии на предприятия района.</p> <p>Профориентационные блоки, тематические классные часы.</p> <p>Внеурочная деятельность 1-11 класс «Профессиональная ориентация»</p> <p>Внеклассная проектно-исследовательская деятельность</p> <p>Встречи, беседы.</p> <p>Профориентационный урок на платформе vbv.info.ru в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>Экскурсии в мастерские техникума.</p> <p>Семьи вовлекаются в профориентационный процесс.</p>	<p>Зам. директора школы по УВР, учителя – предметники, классные руководители</p>

Здоровье	Средний	<p>Единые инструменты мониторинга здоровья. Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. Психогигиенические и психопрофилактические мероприятия, ограничение использования мобильных телефонов. Профилактика употребления ПАВ. Единые подходы к организации и контролю горячего питания. Просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика запрещения курения табака, наркотических средств. Медицинское сопровождение, вакцинация. Школьные спортивные клубы, команды. ВФСК «ГТО». Доступность спортивной инфраструктуры. Летний оздоровительный лагерь. Работа школьного стоматологического кабинета. Школьный спортивный клуб -5 видов спорта –волейбол, футбол, баскетбол. ВФСК «ГТО» - обучающиеся школы сдают нормативы и получают знаки ГТО, соответствующие их возрастной категории. Связь школы с муниципальной ДЮСШ. Наличие психологической службы. Участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различных уровней- от муниципального до регионального. Программы здоровьесбережения –«Здоровье», «Разговор о правильном питании».</p>	<p>Ежегодные мед. осмотры. Единые подходы к здоровьесбережению в соответствии с Санпин. Проведение в течение учебного года нескольких мероприятий привитию по ЗОЖ, профилактике запрещения курения табака, наркотических средств. Единые подходы к организации и контролю горячего питания - обеспечение горячим питанием всех обучающихся школы. Медицинское сопровождение, вакцинация.</p>	<p>Зам. директора школы по УВР, педагоги доп. образования, учителя – предметники, классные руководители.</p>
-----------------	---------	---	--	--

Образовательная среда	Базовый	Зонированное пространство, архитектурная доступность.ЦОС. Проектный кабинет. Спортивный зал. Школьное столовая. Школьный двор со спортплощадкой. Государственно-общественное управление. Комплексная безопасность. Единые подходы к штатному расписанию. Библиотека.	Участие в проекте «Точка роста». Имеется спортивный зал. Комплексная безопасность в школе. В школе имеется библиотека.	Зам. директора школы по УВР, педагог-психолог
Учитель	Средний	Единое штатное расписание. Развитие и повышение квалификации. Школьная команда. Методическое сопровождение педагогического состава. Повышение квалификации. Развитие системы наставничества. Участие педагогов в конкурсном движении. Система материального и нематериального стимулирования.	Единое штатное расписание Регулярное прохождение курсов повышения квалификации. Осуществляется методическое сопровождение педагогического состава. В школе 18 педагогов-наставников . Педагоги школы результативно участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Имеется материальное и нематериальное стимулирование педагогов.	Администрация школы
Школьный климат	Базовый	Психологический комфорт для всех (соц.педагог, психолог, логопед,медсестра). Кабинет педагога-психолога. Антибуллинговые программы. Зоны отдыха. Эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов.	В школе имеются все специалисты . Наличие психологической службы (проводятся встречи с родителями, детьми с приглашением психолога, проводятся индивидуальные консультации).	Администрация школы

Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОУ)

Сильные стороны	Слабые стороны
Преимущества – «S» – Strength	Недостатки – «W» – Weakness
<p>Организован пропускной режим; Учреждение оснащено противопожарной сигнализацией с системой громкого оповещения; установлена тревожная кнопка;</p> <p>Наличие подключения к сети Интернет;</p> <p>Комфортные условия пребывания в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие эффективного опыта организации дистанционного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в период пандемии COVID-19; • Создана управленческая команда – команда единомышленников, налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления центром образования; • В центре образования сформировался высоко-профессиональный стабильный педагогический коллектив (укомплектованность – 99%, текучести кадров нет, прошли курсы повышения квалификации по работе по обновленным ФГОС НОО и ООО); • Готовность к ведению инновационной деятельности: наличие в ОО элементов передовых педагогических практик; готовность учителей транслировать свой опыт внешнему педагогическому сообществу; • Наличие системы самоуправления школьников, рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДДМ, Юнармия, и др.). 	<p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности;</p> <p>Наличие 2 смены;</p> <p>Количество обучающихся превышает норму вместимости данной школы.</p> <p>Много молодых специалистов, не все отвечают требованиям профессионального соответствия</p>
Возможности – «O» – Opportunities	Риски – «T» – Treats
<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный процесс для повышения его практико-ориентированности; Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей»; Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; • Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися 	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий имидж профессии учителя в обществе; • Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги; • Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности; Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг; • Рост числа обучающихся со статусом ОБЗ; • Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой

<p>домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для часто болеющих и одаренных детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ценностная и мотивационная готовность педагогического коллектива к инновационному развитию; • Наличие молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе; Увеличение доли педагогов в возрасте до 35 лет; • Отлаженная система стимулирования учителей. • Функционирование и развитие системы наставничества. 	<p>общности.</p>
--	------------------

SWOT-исследование позволяет сделать следующие выводы:

Положительное влияние окажут:

- Современная инфраструктура образовательной среды, способная обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения каждого учащегося;
- Высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив и управленческая команда, способные к инновационной деятельности;
- Тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка.

4. Концепция программы развития.

Миссия, цель и задачи реализации программы, направления развития школы



Миссия школы: формирование образовательной среды, обеспечивающей доступность, высокое качество образования и воспитание социально адаптированной личности с высоко нравственной гражданской позицией.

Цель: обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования

Модель организации образовательного процесса

Образовательный процесс в МБОУ «СОШ №16» выстраивается как совокупность учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной деятельности, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов через интеграцию общего и дополнительного образования.

Модель организации образовательного процесса



Модель образовательного процесса и образовательной программы МБОУ «СОШ №16» способствует интеллектуальному, физическому, нравственному, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала.

В действующей и планируемой модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, таким образом интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны

Модель управления школой

Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организацией определяется тем, что ее основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную.

Модель управления основывается **на следующих принципах**: сочетание инициативы с исполнительностью; единство единоначалия и коллегиальности; формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении; четкость в определении компетенций; грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться **следующие подходы**:

- распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);
- эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;
- развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;
- оптимальная организационная структура.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МБОУ «СОШ №16» на основе принципов коллегиальности и единоначалия. К **коллегиальным органам** управления относятся: Общее собрание трудового коллектива школы, Педагогический совет, Единоличным исполнительным органом школы является его **директор**.

Общее собрание трудового коллектива проводится не реже одного раза в год, его решения являются обязательными для всех работников. К его компетенции относится принятие проекта коллективного договора, правил внутреннего распорядка и другие полномочия в соответствии с уставом.

В целях эффективной профессиональной работы и совершенствования образовательного

процесса создается **педагогический совет** – коллегиальный орган управления, в состав которого входят все педагогические работники. Полномочия педагогического совета определены в положении о нем.

Для оказания методической помощи в реализации современных образовательных технологий создается **методическая служба**. Ведущим направлением методической работы является создание единой системы непрерывного образования педагогических кадров, направленной на обогащение и развитие творческого потенциала учительского коллектива образовательной организации, повышение квалификации педагогов в соответствии с индивидуальным квалификационным профилем, а также с учетом запроса личности и возможностей организации.

Методическая служба в МБОУ «СОШ №16» г. Махачкалы – это сообщество коллег-учителей, которое отражает ее назначение: работать на запрос и поддержку учителя. С целью развития творчества и инициативы учителей, организации работы по самообразованию, распространения передового опыта создаются школьные предметные методические объединения. Данная структура методической службы дает возможность решать задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива: совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; использовать инновационные технологии для повышения качества образования; приводить в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов; обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами; совершенствовать систему работы с одаренными детьми. В методической работе используются следующие нетрадиционные методы и формы: наставничество, консультирование, наблюдение за более опытными коллегами.

В школе создаются **школьные команды по реализации целевых проектов**, через которые достигаются целевые показатели программы развития.

В школе действует **социально-психологическая служба**, которая осуществляет диагностику и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, организует работу психолого-педагогического консилиума, психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей).

Формой самоуправления родительской общественности выступает **попечительский совет**. Он создается в целях содействия работе педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса. В классах создаются **родительские комитеты**.

5. Информационное обеспечение развития школы.

Решению задач развития школы будут способствовать следующие информационные ресурсы: сайт МБОУ «СОШ №16», сайт муниципального органа управления образованием г. Махачкалы, официальные страницы школы в социальных сетях «ВКонтакте», мессенджера Telegram, платформы Сферум, статьи в газете.

6. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура).

Техносфера современной школы						
№ п/п	Объект техносферы	Целевые изменения	Обоснование необходимости изменений	Имеющиеся ресурсы	Привлечение дополнительных ресурсов	Планируемый (ожидаемый) результат
1.	Учебные кабинеты	Оборудование классов, отвечающим условиям внедрения обновленных ФГОС	Каждый кабинет в школе является основной составляющей образовательного пространства, которая расширяет информационное поле образовательной среды, являясь центром урочной и внеурочной деятельности по предмету. От того, насколько хорошо оборудован кабинет, во многом зависит эффективность преподавательской деятельности.	Помещения под учебные кабинеты, парты регулируемое по высоте, стулья ученические, компьютер/ноутбук, проектор, интерактивная доска	Сетевой фильтр, дидактические и наглядные пособия по предметам, стеллажи демонстрационные, раздаточные карточки, предметные справочники	Повышение интереса к предмету, активизация познавательной деятельности, развитие стремления к самосовершенствованию, создание условия для формирования личности обучающихся
2.	Кабинет физики	Оборудование кабинета физики, отвечающего условиям внедрения обновленных ФГОС	Для обеспечения эффективного обучения и безопасности учащихся	1. Стол лабораторный демонстрационный с надстройкой 2. Стол ученический лабораторный регулируемый по высоте электрифицированный/Стол ученический лабораторный регулируемый по высоте 3. Флипчарт с магнитно-маркерной доской 4. Цифровая лаборатория по физике для учителя	Дидактические и наглядные пособия, раздаточный материал, предметные справочники	Ожидается, что установка плакатов, затемняющих жалюзи и интерактивной доски поможет создать комфортные условия для проведения уроков и экспериментов. Установка веб-камеры на штативе позволит записывать эксперименты и делиться ими с другими учителями и

				<p>5. Цифровая лаборатория по физике для ученика</p> <p>6. Комплекты для лабораторного практикума</p> <p>7. Демонстрационные наборы</p> <p>8. Наборы тел</p> <p>9. Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой</p> <p>10. Лаборантский стол</p> <p>11. Стул лабораторный, регулируемый по высоте</p> <p>12. Система хранения таблиц и плакатов</p>		<p>учениками, что также способствует повышению качества обучения.</p> <p>В целом, ожидается, что эти изменения помогут учителю проводить более эффективные уроки и ученикам лучше усваивать материал</p>
3.	Спортивные площадки	Благоустройство спортивной площадки	<p>Одной из приоритетных социальных задач государства является забота о здоровье человека. Особого внимания заслуживает здоровье подрастающего поколения, его сохранение и укрепление.</p>	Спортивные площадки	<p>Рулонное покрытие для площадок для волейбола, баскетбола, вспомогательных зон</p> <p>Полоса препятствий</p>	<p>Реконструкция школьной спортивной площадки станет хорошим звеном в достижении спортивных результатов, обеспечит возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформирует необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, даст возможность школьникам, молодежи реализовать свои потребности в занятиях любимым видом спорта в любое время года</p>
4.	Входная зона	Благоустройство входной зоны	<p>Оформление пространства должно отражать стиль школы, быть привлекательным и функциональным, информационно-насыщенным. Система безопасности – важная составляющая любого ОУ</p>	<p>Стойка модульная ресепшн/ администратора/службы охраны</p> <p>.Жидкокристаллическая панель с медиаплеером.</p> <p>Видеокамера внутреннего наблюдения</p>	<p>Места для сидения, отдыха и ожидания во входной зоне (диван модульный, кресло модульное/пуф, банкетка)</p> <p>Интерактивная стойка со встроенным планшетом</p> <p>Источник бесперебойного питания</p> <p>Электронная проходная через турникет</p>	<p>Ожидается, что при правильном оснащении входной зоны, ученики будут чувствовать себя комфортно в школе и с удовольствием приходить на занятия, интерьер помещения должен вызывать положительные эмоции.</p>

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

1. Созданы условия перехода на полный уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

- Знание: качество и объективность
- Воспитание.
- Здоровье.
- Творчество.
- Профориентация.
- Учитель. Школьные команды.
- Школьный климат.
- Образовательная среда.

2. Построена система профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

3. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

4. Развитие демократической управленческой модели школы.

8. Дорожная карта по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

МБОУ «СОШ №16» г. Махачкалы на 2024-2027гг.

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
1 этап АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП				
1.	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация	апрель 2024г	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2.	Создание рабочих групп, распределение обязанностей	Администрация	апрель 2024г	Создание рабочих групп
3.	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Магомедова Ф.А. директор	апрель 2024г	Разработана дорожная карта
4.	Прохождение курсов повышения «Проект Минпросвещения РФ»	Администрация	Апрель 2023г	Удостоверения
2 этап РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» (149 баллов)				
1.Критерий: ЗНАНИЕ (32 балла)				
1.	Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности	Заместители директора по ВР и УВР по направлениям	август 2024 г.	Наличие рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности
2	Проведение внутришкольного контроля за выполнением требований к планированию образовательной деятельности; соответствие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных, КТП рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям, ФГОС НОО/ ФГОС НОО ОВЗ, ООО и СОО	Зам. директора по УВР	август 2023- 2025гг	Наличие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных

3	Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с учетом единой линейки учебников	Исмаилова З.Ш. заведующая библиотекой	Ежегодно февраль 2024- 2027 г.г.	Обновленный библиотечный фонд
4	Совершенствование материально-технического обеспечения реализации ФГОС	Зам. директора по АХЧ; зам. директора по УВР	ежегодно	
5	Проведение контроля за качеством функционирования официального сайта (в том числе регулярного обновления информации по работе с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами)	Бигаев И.Б., ответственный за работу сайта	ежегодно	Повышение информированности общественности
6	Организация участия специалистов школы в семинарах, тренингах, конференциях с целью трансляции и обмена опытом	Зам. директора по УВР	2024-2027 гг	Профессиональный рост педагогов
7	Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	Зам. директора по УВР	август 2027 г	Создание рекомендаций о единых рекомендациях к контрольным работам и домашним заданиям.
8	Реализация единого календарно-тематического планирования	Зам. директора по УВР	2024-2027 гг	Создание единого календарно-тематического планирования
2.Критерий: ВОСПИТАНИЕ (18 баллов)				
1	Реализация календарного плана воспитательной работы	Мустафаева М.А., Керимов М.Н. зам.директора по ВР Советник по воспитанию	ежегодно	Организация воспитательной работы школы согласно плану
2	Размещение информации в социальных сетях	Магомедкеримова Т.А. Учитель информатики	ежемесячно	Работа школьного кружка «Юный корреспондент»

3	Участие в реализации проекта «Орлята России»	Учителя начальной школы	2024-2027гг	Регистрация обучающихся и участие в проекте.
	Развитие системы ученического самоуправления	Зам. директора по ВР	2024-2027гг	Развитие ученического самоуправления
	Открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	2023-2024гг	20% охват учащихся
	Положение об организации внутришкольного пространства	зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	2024 г	Разработать положение об организации внутришкольного пространства
	Наличие бренда школы	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	2024 г	Разработать логотип школы и гимн школы
	Наличие уголка «Большой перемены» и штаба воспитательной работы	Директор	2024 г	Оформить коворкинг зону для штаба
	Наличие Совета родителей / Совета отцов	Зам. директора по УВР, Советник по ВР	2024 г	Разработать положение о совете родителей
3.Критерий ТВОРЧЕСТВО (18 баллов)				
1	Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами	директор Магомедова Ф.А.	сентябрь 2024 г	Наличие договоров сетевого взаимодействия
2	Привлечение педагогов для реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Зам. директора по ВР	сентябрь 2024	Реализация дополнительных общеобразовательных программ

3	Организация ППЭ	директор Магомедова Ф.А.	июль 2024-2026 гг	Проведение ГИА.
4	Функционирования школы полного дня	директор Магомедова Ф.А.	2024-2026 гг	
4. Критерий ПРОФОРИЕНТАЦИЯ (12 баллов – высокий уровень)				
1	Реализация календарного плана профориентационной работы	зам. директора по УВР, психологи	ежегодно	Профориентационное сопровождение обучающихся
2	Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	зам. директора по УВР, педагоги-навигаторы	с сентября 2023 г	На базе 9 классов начать работу над проектом «Билет в будущее»
3	Создание классов психолого-педагогической направленности.	Директор школы, зам.директора по УВР	с сентября 2023 г	Функционирование психолого-педагогических классов
4	Сотрудничество с ДГПУ, ДГМУ (дни открытых дверей)	Зам. директора по УВР	ежегодно	Договора о сотрудничестве с ДГПУ
5	Реализация проекта «Точка роста»	Руководитель «Точки роста», зам. директора по УВР	с 2024 г	Реализация программ «Точки роста»
6	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне	Зам. директора по ВР	2024 г	Зарегистрироваться на сервисе
7	Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	Учителя-предметники	2024-2027 гг	Включить в разработку блоки профориентации в программы по предметам
8	Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	директор зам. директора по УВР,	2024 г	Организация работы

9	Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»	Учителя-предметники	2023 г	Организация работы
10	Участие обучающихся в профориентационной смене	зам. директора по УВР	2024 г	Организация работы

5. Критерий ЗДОРОВЬЕ (19 баллов – средний уровень)

1	Активизация деятельности школьного спортивного клуба	учитель физкультуры	2024-2027гг	Развитие 3 видов спорта в школьном спортивном клубе
2	Организация просветительской работы, работы по регистрации обучающихся на сайте www.gto.ru с целью обеспечения охвата обучающихся ВФСК «ГТО» до 30% от общей численности обучающихся.	Учителя физической культуры	2024-2027гг	30% охват учащихся
3	Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.	Классные руководители, заместители директора по ВР	ежегодно	Проведение мероприятий по данному направлению.
4	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	зам. директора по УВР	ежегодно	Положительное влияние на здоровье и развитие учащихся
5	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	Учителя физической культуры	2024 г	Организация работы

**6. Критерий УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ
(17 баллов – высокий уровень)**

1	Методическое сопровождение педагогического состава: 1. Работа в методических объединениях, творческих группах. 2. Исследовательская деятельность. 3. Развитие профессиональной и цифровой компетентности через активные формы работы с педагогами.	Зам директора по УВР, <u>методический совет школы</u>	постоянно	Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов
2	Повышение квалификации	зам директора по УВР	1 раз в три года	курсы повышения квалификации
3	Развитие системы наставничества. Участие педагогов в конкурсном движении	методический совет школы	ежегодно	Результативное участие
4	Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	зам. директора по УВР	ежегодно	Создать условия работы
7. Критерий ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ (17 баллов)				
1	Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (в том числе антибуллинговой программы)	зам. директора по УВР. педагог – психолог, соц.педагог	2024-2025гг	Локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
2	Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами	Педагог-психолог, соц.педагог	2024-2026гг	Результативное участие
3	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся	Педагог-психолог	2024-2026гг	повышение социально-психологической устойчивости обучающихся в сферах межличностного, школьного, семейного общения
4	Создание зон отдыха. реализация проекта «В новый год с книгой»	Педагог-психолог	2024-2026гг	Обеспечение психологического здоровья в процессе обучения и развития учащихся

5	Создание коворкинг зоны.	Педагог-психолог	2023-2025гг	Создание зоны для актива школы.
6	Наличие психологической службы	Педагог-психолог	2023 г.	Есть
7	Оформление профильных кабинетов	Педагог-психолог	2023-2024 гг	Разработать дизайн, закупить мебель, сделать косметический ремонт.
8. Критерий ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА (16 баллов)				
1	Оснащение IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом	Директор Зам. директора по УВР	2024-2027гг	Оснащение кабинетов
2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Директор	2024-2027гг	Разработать систему управления образовательной организации
3	Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	Зам. директора по УВР	2024-2027гг	Работа в СГО, на образовательной платформе Сферум
4	Использование ФГИС «Моя школа»	Зам. директора по УВР	2024-2027гг	Работа на ФГИС «Моя школа»