

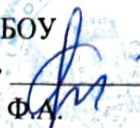
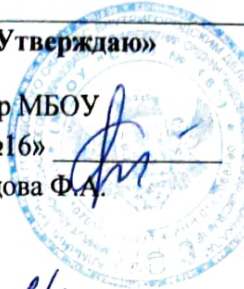


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16» г. Махачкалы

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
<p>Председатель МО  Батдалова Д.А. Протокол № <u>1</u> от <u>31</u> » <u>августа</u> 2023г.</p>	<p>Заместитель директора по УВР  Котова Т.А. « <u>31</u> » <u>августа</u> 2023г.</p>	<p>Директор МБОУ «СОШ № 16»  Магомедова Ф.А. Приказ № <u>2/1</u> от « <u>01</u> » <u>сентября</u> 2023г.</p> 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«СДЕЛАЙ СЕБЯ»
6-9 КЛАССЫ
на 2023-2024 уч.год

Подготовил:
учитель Беркович О.В.

Нормативно-правовые документы, локальные акты ОУ и методические пособия, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09 - 1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 №ВБ - 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Инструктивно-методическое письма Комитета по образованию № 03-20-2057/15-0-0 от 21.05.2015 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях»;
- Инструктивно-методического письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.03.2020 №03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
- Положение о структуре, порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей в МБОУ СОШ №16 (от 31.08.2023 №1).

Место учебного курса в плане внеурочной деятельности МБОУ СОШ №16: учебный курс предназначен для обучающихся 6-9-х классов; рассчитан на 1 час в неделю в каждом классе.

	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Количество часов в неделю	1	1	1	1
Количество часов в год	34	34	34	34

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6 – е классы

ЛИЧНОСТНЫЕ

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
5. Стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности.
6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

1. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
5. Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
7. Пользоваться смысловым чтением.
8. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
9. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
10. Формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

ПРЕДМЕТНЫЕ

1. Иметь представление об общественно-исторической обусловленности человеческих способностей; знать о природном и биологическом компоненте способностей; понимать психологические механизмы развития способностей.
2. Анализировать взаимосвязь различных способностей в деятельности, иметь представление о качественной мере способностей.
3. Понимать роль общих способностей для достижения успешности в обучении и в жизни; выделять виды общих способностей.
4. Сформировать представление о специальных способностях и их связи с различными видами человеческой деятельности, выделять наличие у себя тех или иных способностей.
5. Иметь представление о том что роднит понятия «способности», «талант», «гениальность» и что дает основания их различать; знать как они проявляются в профессиональной деятельности людей.
6. Выделять закономерности, связывающие характер способностей и таланта со временем их проявления.
7. Иметь представление о познавательной активности, ее месте и роли в структуре общих и специальных способностей
8. Знать психологическое содержание понятия «характер», иметь представление о чертах характера человека как индивидуальных привычных формах его поведения и отношений в соответствующих ситуациях.
9. Видеть разнообразные проявления человеческого характера, его формирование посредством совершения соответствующих поступков.
10. Выделять взаимосвязь характера с другими психологическими свойствами человека, понимать как характер человека влияет на развитие его способностей.
11. Иметь представление о темпераменте, выделять взаимосвязь темперамента с особенностями поведения, знать о психологических характеристиках темпераментов.

7 – е классы

ЛИЧНОСТНЫЕ

1. Усваивать гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества.
2. Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
3. Формировать целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
4. Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
5. Осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
6. Развивать моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формировать нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.
7. Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
8. Формировать ценности здорового и безопасного образа жизни.
9. Осознать значение семьи в жизни человека и общества, принять ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

11. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
12. Самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
13. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
14. Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
15. Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
16. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
17. Пользоваться смысловым чтением.
18. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
19. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
20. Формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

ПРЕДМЕТНЫЕ

1. Знать условия и механизмы формирования первого впечатления о другом человеке; знать о какую информацию несут те или иные стороны человеческой внешности; усвоить основные понятия: внешний вид, физический облик, мимика, жест, пантомимика, голос, речь; овладеть способами определения формирования впечатления о другом человеке.
2. Пользоваться на практике методами, позволяющими понимать выражение лица человека.
3. Знать значение расстояния, времени на восприятие другого человека; иметь представление о влиянии прошлого опыта и установок на восприятие человека.
4. Составлять словесный портрет разных людей и описывать свои впечатления о внешнем облике человека; сравнивать свои первоначальные впечатления о взрослых людях и сверстниках; проводить анализ восприятия человека в зависимости от взаимоотношений; пользоваться на практике методами, позволяющими формировать глубокое понимание человека.
5. Знать особенности восприятия человека людьми разных возрастов; иметь представление о влиянии профессии на восприятие им окружающих.
6. Характеризовать влияние профессии на восприятие другого человека; приводить примеры зависимости восприятия людьми разных профессий.
7. Иметь представление о человеческих потребностях, потребности в общении, знать о индивидуально-типологических особенностях общения. Различать неречевые средства общения, виды общения, а также мотивы, каналы общения.
8. Определять стиль общения, оценивать свой стиль общения, способности к общению, применять приемы активного слушания, пользоваться обратной связью в общении, описывать свои чувства при общении, производить хорошее впечатление при общении.
9. Знать чем межличностные отношения отличаются от других отношений, выделять основные признаки деловых и личных отношений, закономерности понимания людьми друг друга, определять качества и умения, вызывающие симпатию или антипатию, знать причины ошибок в понимании другого человека

10. Характеризовать деловые и личные отношения; анализировать свои представления о дружбе и товариществе, находить стереотипы понимания в общении, обнаруживать свои эталоны понимания другого человека, проявлять эмпатию
11. Знать и выполнять правила хорошего тона, социальные нормы поведения, соответствовать им, демонстрировать навыки уверенного поведения.

8 – е классы

ЛИЧНОСТНЫЕ

1. Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.
9. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.
7. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

9. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции).

ПРЕДМЕТНЫЕ

1. Знание возрастной динамики становления способности к восприятию другого человека, роли индивидуальных различий в восприятии человека человеком.

2. Понимание психологических механизмов формирования первого впечатления о другом человеке, его значения для установления взаимоотношений между людьми.

3. Формирование представления о типах отношений между людьми, о формах проявления отношения к другому человеку в словах, поступках, мимике, жестах.

4. Умение правильно интерпретировать информацию, получаемую при непосредственном наблюдении за человеком.

5. Формирование представления об особенностях общения при различных видах коммуникации, о межличностных отношениях, как отношениях, основанных на взаимности, взаимодействии.

6. Формирование понятия потребности в общении, осознание своей потребности и своих характерных особенностей в общении.

7. Формирование представления об эмпатии как важнейшем условии отношений между людьми, обеспечивающем подлинно гуманное отношение к другим людям.

8. Знания о том, какие условия, факторы влияют на возникновение симпатии и антипатии между людьми. Формирование представления о дружбе и товариществе как высших формах проявления человеческой симпатии, о чувстве любви как высшем человеческом чувстве.

9. Осознание роли основных психических процессов в понимании другого человека.

10. Понимание роли стереотипов, предрассудков, предубеждений как факторов, препятствующих пониманию другого человека.

11. Раскрытие роль жизненного опыта в формировании собственных критериев понимания и оценки другого человека.

12. Формирование представления о том, как на понимание другого человека влияют возраст и профессия.

9 – е классы

ЛИЧНОСТНЫЕ

1. Готовность к равноправному сотрудничеству; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им.

2. Уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира.

3. Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

4. Готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в школьном самоуправлении, школьных и внешкольных мероприятиях).

5. Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика.

6. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности.
7. Потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.
8. Умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.
9. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
10. Готовность к выбору профильного образования.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

1. Формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане; осуществление выбора эффективных путей и средств достижения целей.
2. Контроль и оценка своих действий, как по результату, так и по способу действия; внесение соответствующих корректив в их выполнение.
3. Самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров.
4. Самостоятельная оценка правильности выполнения действия и умение вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; основы прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.
5. Предпринимать действия по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умения работать в группе и приобретение опыта такой работы, практическое освоение морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества
6. Учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; формулирование собственного мнения и позиции, аргументы и координация её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
7. Становление и сравнение разных точек зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
8. Умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
9. Осуществление взаимного контроля и оказание в сотрудничестве необходимой взаимопомощи; адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности.
10. Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели и функции участников, способов взаимодействия; планирование общих способов работы;
11. Осуществление контроля, коррекции, оценки действий партнёра, умение убеждать, работа в группе — установление рабочих отношений, эффективное сотрудничество; интеграция в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми; основы коммуникативной рефлексии; использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
12. Практическое освоение учащимися *основ проектно-исследовательской деятельности*; развитие *стратегии смыслового чтения и работа с информацией*.
13. Практическое освоение *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, регулярное обращение в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.
14. Проведение наблюдения и эксперимента под руководством учителя; осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.
15. Создание и преобразование модели и схемы для решения задач; осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

16. Умение давать определение понятиям, установление причинно-следственных связей; осуществление логической операции установления родовидовых отношений, ограничение понятия.
17. Осуществление сравнения, классификации, самостоятельный выбор основания и критерий для указанных логических операций; структурирование текстов, включение умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивание последовательности описываемых событий; работа с метафорами — понимание переносного смысла выражений, понимание и употребление оборотов речи, построенных на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

ПРЕДМЕТНЫЕ

1. Изучить понятие «потребность» как главный источник активности человека; знать суть понятия «мотив».
2. Понимать деятельность как целенаправленную активность человека.
3. Иметь представление о том, чем определяется восприятие успеха или неуспеха в деятельности.
4. Знать психологическое значение оценки; выделять особенности оценки, способствующие повышению успешности деятельности.
5. Иметь представление о «самооценке»; раскрывать влияние на успешность деятельности таких характеристик самооценки, как ее адекватность, уровень, устойчивость.
6. Иметь представление о том, что такое притязания в деятельности: видеть взаимосвязь притязаний и самооценки, выделять необходимость изменения уровня притязаний для обеспечения деятельности.
7. Знать о движении как о моторной функции организма, раскрывать связь движения и способов выполнения действий; раскрывать понятие «действие», иметь представление о действии как компоненте структуры деятельности.
8. Иметь представление о знаниях, умениях и навыках как основных условиях, определяющих успешность выполнения деятельности; раскрывать роль привычек в жизни человека.
9. Знать об основных видах деятельности человека; видеть процесс возникновения деятельности в истории человечества
10. Анализировать историю возникновения игровой, учебной и профессиональной деятельности; ее суть и специфику; выделять виды и мотивы различных видов деятельности.
11. Видеть социальную обусловленность человеческой психики и поведения, их независимость от генетически обусловленных видов активности.
12. Сформировать понятия «профессия», «специальность», «занятие»; выявлять различия между ними.
13. Иметь общее представление о типах профессий, знать психологические особенности профессий различного типа; сформировать представление о профессиональном общении.

Цель программы: приобщение каждого школьника к психологической культуре, которая является необходимой частью общей культуры человека.

Данная цель предполагает развитие психологической готовности молодого человека к полноценному и позитивному взаимодействию с миром природы, миром людей, миром культуры, его собственным внутренним миром.

Реализация цели требует решения психолого-педагогических задач, обеспечивающих становление личности ребёнка:

- формирование у школьников общих представлений о психологии как науке;
- оказание детям помощи в открытии внутреннего мира человека;
- пробуждение интереса ребёнка к другим людям и к самому себе;
- развитие интеллектуальной сферы (общих и специальных способностей, познавательной направленности и пр.);
- развитие самосознания (чувства собственного достоинства, адекватной самооценки);
- раскрытие сущности личностной направленности (потребностей, желаний, целей, смыслов, идеалов, ценностных ориентаций);

- развитие эмоциональной сферы (чувства, переживания, настроение и так далее);
- понимание чувств настроений, переживаний других людей.

Содержание курса

6 КЛАСС

Введение (1 час) Психологические свойства личности.

РАЗДЕЛ 1. Способности как индивидуальные особенности человека (4 часа)

Возникновение способностей в истории человечества. Что такое способности. Откуда берутся способности. Как развиваются способности.

Раздел 2. Общие способности (7 часов) Что такое общие способности. Мышление как общая способность. Память как общая способность. Восприятие окружающего мира. Творческое отношение к действительности как общая способность. Воображение как общая способность. Продолжение изучения общих способностей.

Раздел 3. Специальные способности (5 часов)

Что такое специальные способности. Математические способности. Литературные способности. Художественные способности. Музыкальные способности.

Раздел 4. Способности, талант, гениальность (2 часа)

Способность, талант, гениальность. Когда проявляются способности и таланты.

Раздел 5. Познавательная активность (1 час)

Познавательная активность.

Раздел 6. Способности и школа (1 час)

Способности и школа.

Раздел 7. Характер как индивидуальная особенность человека (6 часов)

Что такое характер. Черты характера. Как проявляются черты характера. Черты характера и способности. Характер и успехи в школе.

Раздел 8. Темперамент как индивидуальная особенность человека (6 часов)

Что такое темперамент. Психологическая характеристика темперамента. Психологическая характеристика темперамента. Темперамент и общение. Темперамент и характер. Темперамент и способности.

Заключение (1 ч) Поведение итогов.

7 КЛАСС

Введение (1 час)

Я и другой человек. Что такое общение. Из чего состоит общение. Общение и отношения между людьми.

Раздел 1. Как складывается впечатление о другом человеке (4 часа)

Что такое внешний вид человека. Лицо человека. О чем говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке. Речь говорит сама за себя. Одежда и прическа.

Раздел 2. Как люди воспринимают друг друга (4 часа)

Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну. Расстояние и восприятие. Время и восприятие. Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка. Прошлый опыт и восприятие другого человека.

Раздел 3. Особенности восприятия человека детьми и взрослыми (3 часа)

Как воспринимают человека дошкольники. Каким видят человека школьники. Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на восприятие им других людей. Как люди воспринимают меня самого.

Раздел 4. Как общаются разные люди (5 часов)

Что такое потребность в общении. Психологические особенности человека и общение. Навыки, манера и стиль общения. Пространство и время общения. Слушать и слышать. Подстройка в общении.

Раздел 5. Виды общения (3 часа)

Непосредственное общение. Особые виды общения. Что значит уметь общаться.

Раздел 6. Общение и отношения (4 часа)

что такое межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Как возникает симпатия. Товарищество и дружба. Любовь.

Раздел 7. Общение и понимание людьми друг друга (4 часа)

Психические процессы и понимание людьми друг друга. Стереотипы понимания другого человека. Эталоны понимания другого человека. Понимание чувств другого человека.

Раздел 8. Особенности понимания человека детьми и взрослыми (2 часа)

Понимание человека детьми и взрослыми. Влияние профессии на понимание человека человеком.

Раздел 9. Я живу среди людей (3 часа)

Что значит быть культурным человеком. Мы – пассажиры. Мы – зрители. Мы – путешественники. Как мы выглядим.

Заключение (1 час) Поведение итогов

8 КЛАСС

Введение (1 час)

Мы живем среди людей.

Раздел 1. Психология группы (6 часов)

Что такое социальная группа. Условные и реальные группы. Формальные и ненормальные группы. Рефератные группы. Соотношение опциальных групп в социуме. Как люди влияют друг на друга в группах.

Раздел 2. Малая группа (6 часов)

Что такое малая группа. Группа и коллектив. Положение человека в группе и коллективе. Социальные роли. Психологический климат в группе и коллективе. Лидерство и руководство в группе.

Раздел 3. Влияние группы и коллектива (7 часов)

Как влияет на нас и нашу деятельность присутствие других людей. Как группа принимает решение. Феномен «сдвига к риску». Групповая дискуссия. Влияние большинства в группе. Что такое конформизм. Влияние большинства в группе. Как изучают конформизм. Когда проявляется конформизм. Что может меньшинство.

Раздел 4. Большая группа (10 часов)

Большая устойчивая группа. Большая кратковременная социальная группа. Молодежные объединения. Роль неформальных молодежных групп в жизни молодого человека. Общение с помощью средств массовой информации. Воздействие средств массовой информации на аудиторию. Телезрители и радиослушатели как большая социальная группа. Пользователи Интернета как большая социальная группа. Реклама как средство воздействия на людей. Как создается реклама. Почему мы верим рекламе.

Раздел 5. Конфликты и их разрешение (4 часа)

Психологическая природа конфликта. Причины возникновения межличностных конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

Заключение (1 час) Поведение итогов.

9 КЛАСС

Введение (1 час)

Общее понятие о деятельности.

Раздел 1. Что побуждает человека к деятельности (4 часа)

Что такое потребность. Виды потребностей. Мотивы. Цель и смысл деятельности.

Раздел 2. Отношение человека к деятельности и к себе как деятелю (6 часов)

Успех и неуспех в деятельности. Оценка деятельности. Самооценка в деятельности. Притязания на успех в деятельности. Как изменяется уровень притязаний. Притязания и достижения в деятельности.

Раздел 3. Какое место в деятельности занимают движения, действия, навыки, привычки. (7 часов)

Движение. Действие. Знания, умения, навыки. Привычки.

Раздел 4. Психологические особенности основных видов деятельности (6 часов)

Виды деятельности человека. Игра. Учебная деятельность. Мотивы учения. Трудовая деятельность.

Раздел 5. Профессиональная деятельность (8 часов)

Профессия, специальность, занятие. Психологические особенностей профессии. Психологические особенности профессий «человек – человек». Психологические особенности профессий «человек – живая природа». Психологические особенности профессий «человек – техника» И «человек – знаковая система». Психологические особенности профессий «человек – художественный образ». Психологические особенности труда в экстремальных условиях. Профессиональная деятельность и общение.

Заключение (2 часа) Подведение итогов.

Тематическое планирование курса

Тематическое планирование курса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- развитие ценностного отношения к здоровью как залогоу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; – развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

7- е классы

Введение	1	Я и другой человек. Что такое общение. Из чего состоит общение. Общение и отношения между людьми.	1	Л Формируют позитивную моральную самооценку Р Определяют познавательную цель, строят действия в соответствии с ней П Выделяют и формулируют проблему К Аргументируют свою точку зрения
-----------------	---	---	---	---

Как складывается впечатление о другом человеке	4	Что такое внешний вид человека. Лицо человека.	1	<p>Л Осознают целостность мира и многообразие взглядов на него</p> <p>Р Определяют цель, проблему, выдвигают версии</p> <p>П Устанавливают причинно-следственные связи</p> <p>К Излагают свое мнение, аргументируя его</p>
		О чем говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке.	1	<p>Л Осваивают социальные нормы поведения</p> <p>Р Ставят цель своего обучения, развивают мотивы деятельности</p> <p>П Умеют правильно интерпретировать информацию, полученную из наблюдений</p> <p>К Различают в речи другого мнения, доказательства, факты</p>
		Речь говорит сама за себя.	1	<p>Л Формируют ответственное отношение к учению</p> <p>Р Самостоятельно оценивают правильность выполнения задания</p> <p>П Обобщают и систематизируют разумные виды информации</p> <p>К Корректируют свое мнение, аргументируя его</p>
		Одежда и прическа.	1	<p>Л Формируют уважительное отношение к другому человеку, его мнению</p> <p>Р Принимают решения в проблемной ситуации</p> <p>П Формируют представление об особенностях общения</p> <p>К Учатся доверительно, открыто говорить о своих чувствах</p>
Как люди воспринимают друг друга	4	Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну.	1	<p>Л Умеют занимать свою позицию в обществе</p> <p>Р Выдвигают версии, работают по плану</p> <p>П Строят логически обоснованные рассуждения</p> <p>К Корректируют свое мнение под воздействием контраргументов</p>
		Расстояние и восприятие. Время и восприятие.	1	<p>Л Формируют уважительное и доброжелательное отношение к другому мнению</p> <p>Р Самостоятельно оценивают правильность выполнения задания</p> <p>П Понимают психологические механизмы формирования представления о человеке</p> <p>К Слушают и понимают речь других детей</p>
		Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка.	1	<p>Л Осваивают роли и формы социальной жизни в обществе</p> <p>Р Оценивают степень достижения цели</p> <p>П Сравнивают объекты по заданным критериям</p> <p>К Учатся позитивно проявлять себя в общении</p>
		Прошлый опыт и восприятие другого человека.	1	<p>Л Формируют нравственные чувства и поведение</p> <p>Р Работают по плану, находят и исправляют ошибки</p> <p>П Понимают роль стереотипов, предрассудков в понимании другого человека</p> <p>К Формулируют свое мнение, аргументируя его</p>
Особенности восприятия человека детьми и	3	Как воспринимают человека дошкольники. Каким видят	1	<p>Л Определяют свое отношение к правилам и нормам общения</p> <p>Р Сопоставляют полученную информацию с имеющимся жизненным опытом</p> <p>П Находят ответы на вопросы в разных источниках информации</p>

взрос- лыми		человека школьники.		К Учатся контролировать свою речь
		Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на восприятие им других людей.	1	Л Формируют целостное мировоззрение Р Выделяют ориентиры деятельности на новом учебном материале П Обобщают и систематизируют разные виды информации К Организуют работу в группах
		Как люди воспринимают меня самого.	1	Л Осознают себя в мире Р Определяют цель, проблему деятельности П Формируют представление о самом себе через работу информацией К Осознают особенности своей позиции
Как об- щаются разные люди	5	Что такое потребность в общении.	1	Л Формируют ответственное отношение к учению Р Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации П Осознают свою потребность в общении К Организуют работу в парах, группе
		Психологические особенности человека и общение.	1	Л Умеют занимать свою позицию в деятельности Р Самостоятельно оценивают правильность выполнения действий П Представляют информацию в разных формах (таблицах, схемах) К Организуют учебное сотрудничество
		Навыки, манера и стиль общения.	1	Л Формируют уважительное, доброжелательное отношение к другому мировоззрению, культуре Р Работают по плану, сверяясь с целью П Обобщают и систематизируют виды информации К Осознают особенности позиции другого
		Пространство и время общения	1	Л Действуют в рамках социальных норм, правил поведения Р Принимают решения на основе переговоров П Определяют понятия, делают выводы К Корректируют свое мнение под воздействием аргументов
		Слушать и слышать. Подстройка в общении	1	Л Стремятся вести диалог с другими людьми Р Соотносят способ действия и его результат П Делают выводы о результатах совместной работы К Учатся понимать эмоции и поступки других людей
		Виды общения	3	Непосредственное общение.
		Особые виды общения.	1	Л Развивают осознанное отношение к собственным поступкам Р Выдвигают версии, выбирают средства достижения цели

				<p>П Моделируют различные ситуации</p> <p>К Ориентируются на позицию партнера в общении</p>
		Что значит уметь общаться.	1	<p>Л Вырабатывают собственные мировоззренческие позиции</p> <p>Р Ориентируются на образец и правило выполнения</p> <p>П Учатся наблюдать и осознавать изменения, происходящие в себе самом</p> <p>К Излагают свое мнение, аргументируя его</p>
Общение и отношения	4	Что такое межличностные отношения.	1	<p>Л Принимают решения на основе переговоров в проблемной ситуации</p> <p>Р Овладевают навыками самоконтроля в общении</p> <p>П Сопоставляют представления о собственных возможностях</p> <p>К Учатся правильно задавать вопросы и участвовать в диалоге</p>
		Личные и деловые отношения.	1	<p>Л Умеют занимать свою позицию в обществе</p> <p>Р Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации</p> <p>П Сопоставляют, обогащают представления о собственных возможностях</p> <p>К Излагают свое мнение, аргументируя его</p>
		Как возникает симпатия.	1	<p>Л Действуют на основе согласования позиций и учета интересов</p> <p>Р Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им</p> <p>П Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>К Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>
		Товарищество и дружба. Любовь.	1	<p>Л Формируют осознанное доброжелательное отношение к другому человеку. Стремятся вести диалог с одноклассниками, достигая в нем взаимопонимания</p> <p>Р Принимают решения на основе переговоров. Самостоятельно оценивают правильность выполнения задания</p> <p>П Учатся моделировать новый образ на основе жизненного опыта. Пользуются смысловым чтением</p> <p>К Умеют точно и полно выражать свои мысли. Ставят вопросы в поиске сбора информации</p>
Общение и понимание людьми друг друга	4	Психические процессы и понимание людьми друг друга.	1	<p>Л Осваивают социальные нормы, правила поведения</p> <p>Р Определяют цель, проблему</p> <p>П Находят ответы на вопросы в различных источниках</p> <p>К Слушают и понимают речь других ребят</p>
		Стереотипы понимания другого человека.	1	<p>Л Осваивают социальные нормы и правила поведения</p> <p>Р Выдвигают версии, работают по плану</p> <p>П Делают выводы о результатах совместной деятельности в группе</p> <p>К Владеют монологической и диалогической формами речи</p>

		Эталоны понимания другого человека.	1	<p>Л Формируют нравственные чувства и поведение</p> <p>Р Определяют цель, проблему</p> <p>П Классифицируют по заданным основаниям</p> <p>К Корректируют свое мнение под воздействием аргументов</p>
		Понимание чувств другого человека.	1	<p>Л Делают свой выбор в учебных ситуациях и отвечают за свой выбор</p> <p>Р Самостоятельно планируют пути достижения целей</p> <p>П Усваивают разные способы запоминания информации</p> <p>К Различают в речи другого мнения, факты, доказательства</p>
Особенности понимания человека детьми и взрослыми	2	Понимание человека детьми и взрослыми	1	<p>Л Определяют свое отношение к нравственным нормам и ценностям</p> <p>Р Осуществляют контроль своих действий</p> <p>П Устанавливают причинно-следственные связи</p> <p>К Осознают особенности позиции ученика и учатся вести себя в соответствии с этой позицией</p>
		Влияние профессии на понимание человека человеком	1	<p>Л Оценивают свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие ценности</p> <p>Р Умеют оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>П Выделяют и формулируют проблему</p> <p>К Создают устные и письменные сообщения самостоятельно и с помощью учителя</p>
Я живу среди людей	3	Что значит быть культурным человеком.	1	<p>Л Извлекают из прошлого уроки, осознают себя как гражданина</p> <p>Р Осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата</p> <p>П Строят рассуждения на простом и сложном уровнях</p> <p>К Учатся позитивно проявлять себя в общении</p>
		Мы – пассажиры. Мы – зрители. Мы – путешественники.	1	<p>Л Стремятся к самоизменению, приобретению новых знаний и умений</p> <p>Р Развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>П Анализируют и обобщают, выделяют главное</p> <p>К Умеют грамотно задавать вопросы</p>
		Как мы выглядим.	1	<p>Л Осознают целостность мира и многообразие взглядов на него</p> <p>Р Определяют познавательную цель</p> <p>П Обобщают и систематизируют разумные виды информации</p> <p>К Владеют способами оценки, корректировки своих действий</p>
Заключение	1	Поведение итогов		
		ИТОГО	34	

Обучение с использованием ЭО и ДОТ

В программе предусмотрена возможность организации учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В обучении с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются следующие

организационные формы учебной деятельности: - онлайн-урок новых знаний в режиме видеоконференцсвязи с использованием платформы Сферум;

- онлайн-урок контроля знаний в режиме видеоконференцсвязи с использованием платформы Сферум;

- онлайн-консультация в режиме видеоконференцсвязи с использованием платформы Сферум;

- комбинированный онлайн-урок в режиме видеоконференцсвязи с использованием платформы Сферум;

- онлайн- тестирование и самооценка знаний; -синхронная/асинхронная телеконференция; - офлайн-урок с использованием платформы ДО.

В зависимости от возможностей и актуальности применения, учитель выбирает удобные для качественного освоения темы обучающимися интернет-ресурсы и порталы.

В том числе:

– Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>).

– Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.

– Российская электронная школа. <https://resh.edu.ru/>. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.

– Московская электронная школа <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>. Видеоуроки и сценарии уроков.

– Интернет урок <https://interneturok.ru/>. Библиотека видеоуроков по школьной программе

– ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>. Видеоуроки и тренажеры.

– Учи.ру <https://uchi.ru/>

— интерактивная образовательная онлайн-платформа. – Площадка Образовательного центра «Сириус» (<http://edu.sirius.online>).

– Портал для подготовки обучающихся к участию во всероссийских проверочных работах “Решу ВПР” (<https://vpr.sdangia.ru/>);

– Электронные учебники издательства “Просвещение” (<https://media.prosv.ru/>).

– Интерактивные рабочие тетради и тренажеры от онлайн-школы Skyeng, корпорации «Российский учебник» и группы компаний «Просвещение» <https://edu.skySMART.ru> .